

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МАДОУ «Детский сад № 394  
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
Л.З.Ганиева  
Приказ № 10/п от «01» 09 2022г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

### Программа кружка «ЮНЫЙ ЭРУДИТ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Срок реализации программы: 2 года



Автор программы:  
Гуцина Лариса Николаевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Казань 2022-2024 г.г.

**Целевая группа:** Воспитанники старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

**Срок реализации:** 2 год

**Пояснительная записка:** Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, склонностей и способностей. В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

**Направленность программы:**

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, превышая требования Госстандарта. Развитие логического мышления у дошкольников через использование занимательного математического материала.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

**Образовательные:** Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

**Воспитательные:** Воспитание у детей 5–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

**Методические приемы:** игровой момент; работа с алгоритмом; работа с развивающими играми по схемам и образцам для выкладывания; показ и объяснение; плоскостное моделирование; декодирование информации; самостоятельная работа детей.

**Ожидаемые результаты:**

- ребенок станет более внимательным;
- научится мыслить ясно и четко;

- сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

## Календарно-тематическое планирование

### 5-6 лет

#### Октябрь

##### 1. Составление геометрических фигур (счетные палочки)

Цель: Упражнять детей в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом.

Детям предлагается назвать известные им геометрические фигуры.

*После перечисления сообщает цель: "Будем составлять фигуры на столе, и рассказывать о них".*

*Даются задания:*

1) Составить квадрат и треугольник маленького размера.

*Вопросы для анализа: "Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? Треугольника? Почему? Покажите стороны, углы, вершины фигур".*

2) Составить маленький и большой квадраты.

*Вопросы для анализа: "Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя и нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?"*

*Можно дать задание на составление большого и маленького треугольника. Анализ выполнения задания проводится аналогично.*

3) Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.

*После анализа детям предлагают составить любой четырехугольник и доказать правильность выполнения задания.*

##### 2. Составление геометрических фигур (нитки, счетные палочки)

Цель: Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон). Развивать воображение и творческое мышление.

*Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, большие и маленькие квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники. Маленькие фигуры составляются из нитки, сложенной вдвое.*

*Анализ фигур проводится по схеме: "Сравните и скажите, чем отличаются, чем похожи фигуры. Докажите, что фигура составлена правильно".*

*Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон), упражнение в составлении будут способствовать усвоению детьми способов решения головоломок первой группы. Их предлагают детям в определенной последовательности:*

1) Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

2) Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

- 3) Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
- 4) Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

### 3. Головоломки с палочками.

Цель: Упражнять в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

- 1) Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
- 2) Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
- 3) Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
- 4) Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).
- 5) Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой).
- 6) Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

задача – головоломка с палочками

Мы 6 палочек возьмем.  
И построим новый дом!

Если 2 переложить,  
В доме том не смогут жить,  
Он уже не дом, а флаг.  
Кто сумеет сделать так?

Захотелось покопать -  
Надо палочку убрать  
И переложить другую  
Так лопатку получу я!

А у вас она готова?  
Передвинем палку снова,  
А внизу одну возьмем  
И в коробку уберем.

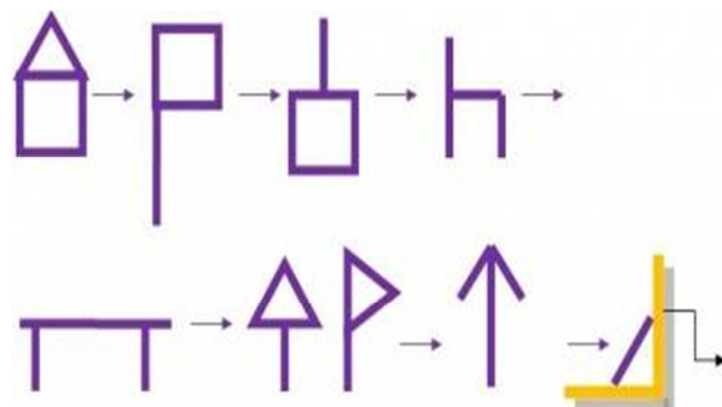
Вышел стульчик!  
Отдыхайте!  
Сколько палочек? Считайте.

Сосчитали?  
Их четыре!  
Ножки вы раздвиньте шире,  
Спинку надо положить –  
Будет стул столом служить!

Если вам не надоело,  
Продолжаем наше дело:  
Сделаем дорожный знак  
Или треугольный флаг.

Снова 2 переложили  
И стрелу мы получили!

Только вот стрела сломалась -  
Палочка одна осталась.  
Мы ее на стол положим –  
Треугольник сделать сможем!

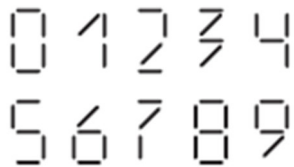


#### 4. Изображения из счетных палочек

Цель: Учить ориентироваться в пространстве; развивать конструктивные навыки, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

#### 5. Выкладываем из счетных палочек цифры.

Цель: Закрепить знание цифр, их начертание, умение соотносить цифру с количеством, развивать внимание, мелкую моторику.



#### 6. Выкладываем из счетных палочек буквы.

Цель: Закрепить знание букв, их начертание; развивать воображение, мелкую моторику.



#### 7. «Напиши из счетных палочек слова»

Цель: Закрепить знание букв, их начертание. Учить с помощью палочек «писать» односложные слова (РАК, КОТ, СУП...)

#### 8. «Напиши из счетных палочек слова»

Цель: Учить с помощью палочек «писать» односложные слова(свои имена), развивать внимание и сообразительность.

### Ноябрь.

#### 1. Квадраты

Цель: Познакомить с развивающей игрой «Сложи узор». Учить детей выкладывать

задание по образцу. Приучать аккуратно, пользоваться кубиками, после игры убирать их в коробку

## **2. Путешествие в зоопарк**

Цель: Учить из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

## **3. Предметы**

Цель: Развивать логическое мышление, цветоощущение и графические способности. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.

## **4. Цифры**

Цель: Развивать пространственное воображение, сообразительность, навыки счета. Воспитывать точность.

## **5. Предметы**

Цель: Продолжать учить складывать узор из кубиков по узорам-заданиям. Развивать сообразительность и логическое мышление, умение анализировать и комбинировать, навыки классификации.

## **6. Алфавит**

Цель: Развивать пространственное воображение и графические способности. Воспитывать внимание и усидчивость.

## **7. Придумай новые узоры**

Цель: Учить придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков. Развивать логическое мышление, навыки счета и графические способности.

## **8. Фантазеры (придумываем новые силуэты животных, птиц...)**

Цель: Развивать зрительное внимание, воображение и фантазию (использование кубиков другого цвета придумывание своих узоров). Приучать к аккуратности, бережному отношению к игрушкам (не ломать картонные кубики, после игры убирать за собой кубики в коробку).

## **Декабрь.**

### **1. Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)**

Цель: Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

### **2. «Запомни узор», «Что изменилось»**

Цель: Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Учить детей объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.

### **3. «Волшебный мешочек»**

Цель: Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.



Развивать пространственные представления и психические функции, связанные с речевой деятельностью.

#### **4. «Продолжи ряд» или «Цепочка», «4-й лишний».**

Цель: Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем)

#### **5. Найди фигуру (карточки)**

Цель: Продолжать учить детей анализировать фигуры, выделять и обобщать признаки. Воспитывать точность.

#### **6. Игра с одним обручем.**

Цель: Развивать умение классифицировать фигуры по нескольким признакам, объединять их во множество.

#### **7. Игра с двумя обручами.**

Цель: Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие

#### **8. Игра с двумя обручами.**

Цель: учить объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения, развивать пространственные представления

### **Январь.**

#### **1. Монгольская игра (развивающая игра-головоломка)**

Цель: Познакомить детей с игрой, рассказать об истории происхождения игры, рассмотреть все детали, образцы изображений. Научить детей собирать в коробку квадрат по расчленённому образцу

*Монгольская игра очень древняя игра – головоломка. Она появилась в Китае более 4000 лет назад. Легенда про разбитую плитку. Более 4000 тысяч лет назад у одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на одиннадцать частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из семи геометрических фигур, назвали Доской Мудрости.*

#### **2. Ракета, самолет (монгольская игра)**

Цель: Учить воссоздавать фигуры по образцам-контурам; развивать образное мышление, воображение и комбинаторные способности.

#### **3. Жираф, верблюд (монгольская игра)**

Цель: Развивать операцию мышления: анализ и синтез. Учить сравнивать, развивать творчество.

#### **4. Собака, домик (монгольская игра)**

Цель: Формировать представление о форме и размере. Развивать смекалку и сообразительность.

### **5. Носорог (монгольская игра)**

Цель: Продолжать учить строить по образцу. Тренировать наблюдательность.  
Способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности

### **6. Цветок в горшочке (монгольская игра)**

Цель: Учить детей из нескольких частей, представляющих собой простейшие геометрические фигуры, складывать определённую форму из заданного набора фигур без наложения.

### **7. Человек (монгольская игра)**

Цель: Развивать логическое мышление, сенсорные умения и способности аналитического восприятия.

### **8. Свободное моделирование на материале игры (монгольская игра)**

Цель: Развивать у детей логическое мышление, пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, сенсорные способности, творческое воображение.

## **Февраль.**

### **1. Танграм (развивающая игра-головоломка)**

Составление геометрических фигур из элементов игры

Цель: Рассмотреть отдельные части игры, уточнить их название, соотношение частей по размеру. Упражнять детей в создании разнообразных новых геометрических фигур из данного набора фигур.

*Танграм — игра-головоломка, в переводе с китайского обозначает «семь дощечек мастерства», состоящая из семи плоских фигур, которые складываются определённым образом для получения другой, более сложной фигуры (изображающей человека, животное, предмет, букву или цифру и т.д.).*

*У императора Китая родился сын и наследник. Он рос здоровым и сообразительным, но при всем при этом напрочь не хотел учиться, и предпочитал этому занятию игры. Этот факт очень беспокоил императора, и он призвал к себе трех мудрецов – известного математика, художника и философа, и повелел им изобрести игру, играя в которую, его сын, мог бы обучаться математике, научился бы смотреть на мир глазами художника, приобрел бы терпение философа и познал истину о том, что сложные вещи, чаще всего состоят из более простых вещей. В итоге три мудреца придумали игру Танграм.*

### **2. Составление сюжетных фигур по элементному изображению (кошка, лиса)**

Цель: Учить детей составлять изображение предмета из геометрических фигур (целое из частей) по образцу или по собственному замыслу, развивать логическое мышление, сенсорные умения и способности аналитического восприятия.

### **3. Волшебный зоопарк (собака, лошадка)**

Цель: Развивать у детей логическое мышление, пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, сенсорные способности, творческое воображение.



#### **4. Силуэтные изображения (заяц, рыба)**

Цель: Учить детей из нескольких частей, представляющих собой простейшие геометрические фигуры, складывать определённую форму из заданного набора фигур без наложения.

#### **5. Силуэтные изображения (домик, транспорт)**

Цель: Закрепить умение детей составлять модели транспорта дома из элементов игры «Танграм»

#### **6. Силуэтные изображения (птицы)**

Цель: Закрепить умение детей составлять фигуры диких, домашних, экзотических птиц из элементов игры «Танграм». Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику.

#### **7. Составление сюжетных фигур по контурному образцу.**

Цель: Учить детей дифференцировать направление линий контура составляемой фигуры. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.

#### **8. Свободное моделирование на материале игры**

Цель: Способствовать развитию образного мышления, воображения, внимания, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

### **Март.**

#### **1. «Заколдованные числа» «Цвет и длина» (цветные палочки Кюизенера)**

Цель: Закрепить понятие цвета. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).

#### **2. «Лесенка» «Найди пропущенную ступеньку» «Назови число — найди палочку»**

Цель: Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.

*Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот.*

*- Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.*

*- Раскладываем палочки по цвету, длине.*

*- Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?*

#### **3. «Пассажиры и поезд».**

Цель: Развивать умение работать с палочками Кюизенера, упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет.

*Педагог предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек.*

*Например, из розовой, голубой, красной и желтой. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка — это одно место. Белая палочка выступает*

*условной мере. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число.*

**4. Игровое задание «Как говорят числа».** *Определит, какая палочка показывает большее, а какая меньшее число?*

**Склады числа из единиц. «Дополни»**

Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.

*- Назови все палочки длиннее красной, короче синей.*

*- Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)*

*- На сколько голубая палочка длиннее розовой?*

**5. Игровое упражнение «Покажи, как растут числа» «Конструирование цифр»**

Цель: Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число в пределах «10». Учить называть «соседей» данного числа. Развивать умение изображать цифры из палочек Кюизенера. Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»).

**6. «Состав чисел» Игровое упражнение «Палочки можно складывать».**

Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Познакомить детей с составом чисел (4 и 5) из единиц и двух меньших чисел. Учить находить полоски, по сумме равные двум данным. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**7. Игровое упражнение «Палочки можно вычитать».** «Состав чисел»

Цель: Учить находить разность чисел. Познакомить детей с составом чисел (6 и 7) из единиц и двух меньших чисел.

**8. Выкладываем сюжеты «Птичий двор».** «Состав чисел»

Цель: Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Познакомить детей с составом чисел (8 и 9) из единиц и двух меньших чисел.

**Апрель.**

**1. Выкладываем сюжеты «Аквариум».** «Состав чисел»

Закрепить умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой. Познакомить детей с составом чисел (9 и 10) из единиц и двух меньших чисел.

**2. Игровое упражнение «Чет – нечет» (четные и нечетные числа)**

Цель: Познакомить детей с четными и нечетными числами.

**3. Выкладываем сюжеты «Волшебные сказки».** «Чет – нечет»

*Цель:* Самостоятельное выкладывание изображений. Закрепить умение называть четное и нечетное число.

**4. «Заколдованная картинка» (симметричное выкладывание по схеме)**

Цель: Закрепить у детей понятие «симметрия», продолжать учить выкладывать изображение по схеме.

### **5. «Посудная лавка»**

Цель: Развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

### **6. «Расколдуй сказку»**

Цель: Учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа.

- Ребята, у вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой волшебник украл яркие цвета, а половину картинок вообще спрятал. Попробуйте расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено.

(Детям предлагается схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится)

### **7. «Это Вам, мальчишки» «Для Вас, девочки».**

Цель: Закрепить умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой.

### **8. «Выкладывание изображения по замыслу». «Чет – нечет»**

Цель: Развивать умение комбинировать цвет, развивать воображение и конструкторские способности. Закрепить умение считать двойками.

## **Май.**

### **1. Выкладываем из счетных палочек (по замыслу или то, что запомнилось)**

Цель: Учить ориентироваться в пространстве; развивать конструктивные навыки, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

### **2. «Ребусы»**

Цель: Познакомить детей с понятием «ребус» (ребус - это загадка, в которой вместо слов нарисованы предметы, название которых нужно отгадать), объяснить правила отгадывания ребусов. Познакомить с понятием «апостроф». Учить отгадывать простейшие ребусы. Закрепить знание букв алфавита, чтение небольших слов. Развивать внимание, логическое мышление, внимание.

### **3. «Ребусы» (2 занятие)**

Цель: Закрепить умение детей самостоятельно отгадывать ребусы (имена, птицы, транспорт, города, дни недели). Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.

### **4. «Декодируем информацию» (Блоки Дьеныша, карточки с символами)**

Цель: Продолжать учить детей анализировать фигуры, выделять и обобщать признаки. Воспитывать точность.

## **5. «Шарады»**

Цель: Закрепить у детей понятие «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление.

## **6. Свободное моделирование на материале игр на плоскостное моделирование («Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»)**

Цель: Способствовать развитию образного мышления, воображения, внимания, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

## **7. «Выкладывание изображения по замыслу». «Чет – нечет». «Состав чисел» (цветные палочки Кюизенера)**

Цель: Развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

## **8. Мониторинг.**

# 6-7 лет

## **Октябрь**

### **1.Игра «Колумбово яйцо» Собери картинку.**

Цель: Познакомить детей с мировой головоломкой «Колумбово яйцо». Развивать восприятие, ориентировку, зрительно-моторную координацию.

**2. Тема: « Собери картинку по уменьшенному силуэтному изображению»**Цель: Развивать аналитико-синтетические функции, способность выделять фигуру, концентрация внимания.

### **3. Тема: «собери картинку»**

Цель: Развивать способность выделять фигуру из фона, зрительно-моторную координацию и умение работать по правилам.

### **4. Тема: «Собери картинку»**

Цель: Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, творческое воображение, усидчивость.

### **5, 6 Тема: «собери картинку по силуэту»**

Цель: Развивать восприятие формы, репродуктивное воображение и умение работать по правилам.

### **7. Тема: «Придумай свою картинку»**

Цель: Развивать воображение (творческое), зрительно - моторную координацию и анализ.

## **8. Тема: «придумай и зарисуй собранную картинку»**

Цель: Развивать творческое и репродуктивное воображение, глазомер, зрительный анализ и синтез.

## **Ноябрь**

### **1. Тема: «Разноцветные блоки», «Найди все фигуры такого же цвета (формы, большие, маленькие)».**

Цель: Познакомить с логическими блоками Дьенеша, как игровым материалом. Помочь ориентироваться в блоках (большой - маленький, толстый - тонкий, разной формы и разного цвета), выявить начальные знания детей.

### **2. Тема: «Фигурки спрятались». «Чудесный мешочек».**

Цель: Развивать умение выявлять и абстрагировать признаки блоков, закреплять умение читать карточки с тремя – четырьмя символами, навыки порядкового счета.

### **3. Тема: «Запиши при помощи карточек – символов свойства выбранной фигуры»**

Цель: Учить детей характеризовать при помощи карточек - символов определённые логические блоки. (Например, треугольник синий, большой, толстый) Учить «читать» свойства блоков: «Это треугольник синий, большой, толстый».

### **4. Тема: «Чудесный мешочек»**

Цель: Учить детей кодировать, логический блок, вынутый из мешочка, используя карточки - символы и затем «читать» его признаки. (Мой блок квадратный маленький, тонкий, красный)

### **5. Тема: «Найди клад»**

Цель: Развивать умение выявлять и угадывать свойства логических блоков - цвет, форму, размер, толщину. (Клад под желтым блоком? - Да. Под тонким? - Нет. Значит под толстым. Под большим? - Нет. Значит под маленьким блоком)

### **6. Тема: «Угадай, какой блок?»**

Цель: Учить детей использовать и понимать знаки отрицания. Учить выкладывать перед собой знаки – символы продиктованного логического блока. (Он желтый, Он тонкий, он не является большим).

### **7. Тема: «Игра с одним обручем».**

Цель: Формировать понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», классифицировать по одному свойству. Учить отвечать на вопрос: «Какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Например, внутри все красные, вне обруча все не красные)

### **8. Тема: «Второй ряд»**

Цель: Учить детей использовать знак отрицаний двух значений признака величины и двух значений признака толщины. Учить выкладывать перед собой знаки продиктованного логического блока. (Например: треугольник красный не большой, не толстый). Учить детей под первым рядом карточек - символов с отрицаниями, укладывать второй ряд, в котором знаки отрицания будут заменены знаками,

выражающими соответствующее значения признаков толщины и величины (треугольник красный, не большой,- значит маленький, не толстый, - значит тонкий)

## **Декабрь**

### **1.Тема: «Игра с двумя обручами»**

Цель: Формировать у детей логические операции. Классифицировать блоки по двум свойствам. Учить отвечать на стандартные для всех вариантов игры с двумя обручами вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; внутри красного, но вне зеленого; вне обоих обручей?

### **2.Тема: «Рассели жильцов в доме»**

Цель: Развивать умение проводить классификацию и делать обобщения. Воспитывать настойчивость, усидчивость, самостоятельность.

В городе блоков выстроили новый красивый дом, а жители (блоки) никак не могут расселиться в нём. Им должны помочь дошкольники: при этом в каждой квартире должны оказаться жильцы одного размера (либо толщины). В усложнённом варианте воспитатель не озвучивает условия, а использует символические картинки, где толщина — худой либо толстый человек, размер — большой или маленький дом

### **3. Игра «Путешествие к сказочным планетам». В эту игру входят: «Строители», «Конструктор - игрушки».**

Цель: Закреплять умение находить логические блоки по знаково-символическим признакам, обосновывать свои рассуждения

### **4. Тема: Математическое развлечение: «Путешествие по стране блоков».**

Цель: Развивать мыслительные умения, анализировать формы предметов, сравнивать их, классифицировать, пространственное воображение, комбинаторные способности

### **5,6 Занимательная игра «Веселые клеточки»**

Цель: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание. Учить детей ориентироваться на листе в клеточку.

### **7,8 Развивающая игра «Расшифруй слова»**

Цель: Закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа, развить внимание, память и мышление.

## **Январь**

### **Головоломка «Пентамино»**

**1.Тема: Ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.**

### **2.Тема: Составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам.**

Детям можно предложить чистое контурное изображение, рядом с которым нарисованы необходимые для его построения элементы головоломки, которые нужно прикладывать к контуру.



**3,4 Тема: Составление фигур-силуэтов по образцам без указания составных частей.** Сложной и интересной для детей является воссоздание фигур по образцам-контурам. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части.

**5,6 Тема: Составление фигур-силуэтов по собственному замыслу.**

**7,8 Тема: Собираение картинок по уменьшенному силуэтному изображению.**

Цель: Развивать у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.

## **Февраль**

**«Кростики» – Посудная лавка к цветным счетным палочкам Кюизенера**

**1,2 Тема: «Завершение замысла мастера».**

Цель: Познакомить детей с симметрией, развивать память и внимание. Развивать самостоятельность.

**3,4 Тема: «Конструирование посуды на рабочих листах» Игра – сканворд.**

Цель: Учить работать по схеме, ориентироваться на плоскости и добиваться результата.  
**«Развивающая игра «Уникуб» (Б. П. Никитина)**

**5 Тема: Красный поезд (У-1). Синяя труба (У-2). Желтая квадратная коробка (У-3). Синяя квадратная площадка из девяти кубиков (У-4).**

**6 Тема: Желтая квадратная площадка из шестнадцати кубиков (У-5). Красная квадратная площадка из двадцати пяти кубиков (У-6). Двухцветная башня (У-7). Три беговые дорожки на стадионе из девяти кубиков разного цвета (У-8).**

**7 Тема: Синяя буква П (У-9) Красная буква Н (У-10). Так же можно складывать любые буквы, которые хорошо получаются из кубиков (Г, Е, О, С, Т, Ч и др.)**

**Трехцветная скамейка для электрички (У-11).**

**8 Тема: Рыцарский замок с четырьмя башенками по углам (У-12). Атомный ледокол с красной палубой, синими бортами и желтыми палубными надстройками (У-13). Разноцветная крепость с бойницей (У-14).**

Цель: Развивать логическое, аналитическое мышление, способность к решению поисковых задач, развивать память и внимание, повышать умственный потенциал детей.

## **Март**

**«Развивающая игра «Уникуб» (Б. П. Никитина)**

**1 Тема: Цирковая лесенка с синими ступенями с двух сторон (У-15). Сколько кубиков надо для такой лесенки? Шахматная доска из пяти клеток с желто-красными**

*клетками (У-16). Египетская пирамида (У-17). Желтое шоссе размером 3x9 с одним красным квадратом в центре (У-18). Четыре боковые грани - желтые.*

**2 Тема: Красный пятиэтажный дом с окошками (У-19). Три водонапорные башни разной высоты (У-20, У-21, У-22). Классификация (У-23).**

**3 Тема: Малый куб красного цвета (У-25). Малый куб трех цветов (У-26). Малый куб двух цветов (У-27). Малый куб трех цветов (У-28). Малый куб двух цветов (У-29).**

**4 Тема: Синяя вокзальная скамейка (У-30). Красный колодец (У-31).**

**5 Тема: Кресло с подлокотниками (У-32). Антошина скамейка (У-33). Вопросы.** Почему кубиков с одной красной гранью только шесть? (По числу граней куба.) Почему кубиков с двумя красными гранями - двенадцать? (По числу ребер куба.) Почему кубиков с тремя красными гранями - восемь? (По числу вершин куба.) Почему кубик без красных граней только один? Сколько граней у одного кубика? Кто быстрее подсчитает, сколько красных граней на всех кубиках? Сколько всех граней на всех кубиках? Сколько граней у шести кубиков, у восьми кубиков, у двенадцати кубиков, у двадцати семи?

**6 Тема: Большой куб красного цвета (У-35). Большой куб трех цветов (У-36). Две соседние грани одинакового цвета.**

**7 Тема: Большой трехцветный куб с противоположными гранями одного цвета (У-37). Большой трехцветный куб с горизонтальными слоями одного цвета (У-38). Двухцветный куб, три грани, образующие вершину, - желтого цвета, три другие грани - синего (У-39).**

**8 Тема: Большой двухцветный куб (У-40). Высотный дом желтого цвета на двадцать квартир (У-41).**

Цель: Развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм. Развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи.

## **Апрель**

**Развивающая игра «Кубики для всех» (Б. П. Никитина).**

**1 Тема: Знакомство с игрой.** Рассматривание деталей. Обратить внимание детей на рисунок. На что или кого похожа эта фигура? Найдите цветные детали, из которых она состоит. Подумать, как нужно повернуть и расположить эти детали между собой.  
**Сложить постройки: КВ - 8, КВ - 9, КВ - 10.**

**2 Тема: Сложить постройки: КВ - 11, КВ - 12, КВ - 13.**

Детям предлагаются образцы с неокрашенными деталями. Нужно сообразить, какие это детали и поставить их в правильное положение.

**3 Тема: Сложить постройки: КВ - 14, КВ - 15, КВ - 16.**

Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу. Способствовать развитию: способности к пространственной ориентировке; пространственного мышления; воображения; навыков конструирования: аналитической деятельности.

**4 Тема: Сложить постройки: КВ - 17, КВ – 18, КВ - 19.**

**5 Тема: Сложить постройки: КВ – 20, КВ - 21, КВ - 22.**

**6 Тема: Сложить постройки: КВ - 23, КВ – 24, КВ – 25.**

**7 Тема: Сложить постройки: КВ – 26, КВ – 27.**

**8 Тема: Сложить постройки: КВ – 28, КВ – 29.**

Цель: Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать, развивать способность к комбинаторике и пространственному мышлению, учить мыслить «объемными фигурами».

## **Май**

**Развивающая игра «Кубики для всех» (Б. П. Никитина).**

**1 Тема: Сложить постройки: КВ - 30, КВ – 31.**

**2 Тема: Сложить постройки: КВ - 32, КВ – 33.**

**3 Тема: Сложить постройки: КВ - 34, КВ – 35.**

Цель: Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать, развивать способность к комбинаторике и пространственному мышлению, учить мыслить «объемными фигурами».

**4 Тема: «Игры с буквами и словами». *Выполни действия и запиши полученные слова.***

Цель: развивать произвольность внимания и мышления. Закрепить понимание арифметических действий.

**5 Тема: «Игры с буквами и словами». *Найди слова в слове.***

Цель: Формировать навык составления и чтения слова. Развивать внимание и мышление. Увеличивать словарный запас.

**6.7 Тема: «Игры с буквами и словами». *Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши получившиеся слова.***

Цель: Развивать орфографическую зоркость, память, внимание; воспитывать любознательность.

## **8. Мониторинг.**

## **Ценностными ориентирами содержания кружка «Юный эрудит» являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельности детей;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

## **Механизм реализации программы.**

Программа дополнительной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста «Юный эрудит» разрабатывалась с учетом дидактических принципов, лежащих в основе современной теории дошкольного обучения.

- Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.
- Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип систематичности и последовательности, предполагает что, усвоение учебного материала идет в определенном порядке, последовательности.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

На первом этапе обучения происходит знакомство детей с моделью:

Модель – это любой образ (мысленный и условный, изображение, описание, схема, чертеж, график, план и т.п.)какого-либо процесса или явления («оригинала» данной модели) используемой в качестве его заместителя.

Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приближающихся к понятию.

Второй этап обучения даёт возможность детям максимально проявлять свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивать эмоциональное восприятие.

Большое значение на данном этапе обучения отводится самостоятельному использованию моделей пооперационных карт, схем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Одарённый ребёнок 6-7 лет. - М.: Новая школа 1995.
2. Вербенец, А.М. Освоение свойств и отношений предметов детьми пятого года жизни посредством моделирования. -С-Пб. 2001 стр 146-160. Методические советы к программе «Детство».
3. Давидчук, А. Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений. Д.В, п.12, 1996.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.- 191с. Упражнения для развития умственных способностей у детей».
5. Зайцев, В.В. Математика для детей дошкольного возраста пособие для воспитателей и родителей.- М. 2001 стр. 15.
6. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников. – М., изд. Российского открытого университета, 1991.
7. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 64 с., цв. ил.  
Михайлова, Носова: Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич.блоками Дьенеша и цв. палочками. Детство-Пресс, 2016 г 128 стр
8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. 4-е изд., М: 1994.
9. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- С-П. 1997.
10. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольников.- М. 1977 с. 49.
11. Фидлер, М. Математика уже в детском саду.- М. 1981.
12. Финкельштейн Б.Б. «Счётные палочки Х.Кюизенера» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет»

В данном документе пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью

*Л.З. Ганиева* ( *Л.З. Ганиева* ) листа(ов)  
Заведующий МАДОУ " Детский сад №394"

Л.З. Ганиева

